**Консультация для родителей "Скоро в школу"**

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей. Понимая важность предстоящего события, до начала учебного года можно организовать развивающие занятия с дошкольниками, которые помогут им на этом новом этапе жизни. Но в обучающем азарте не забывайте, что Ваш ребенок пока еще дошкольник, поэтому не пытайтесь усадить его за стол и по 45 минут "проходить" с ним уроки. Ваша задача - правильно оценить объем знаний и навыков, которыми должен будущий ученик.

Многие родители говорят, что отлично видят: ребенок готов к школе, уже читает, пишет, считает до 100... Конечно, это хорошо, но это всего лишь такой же навык, хотя и очень важный для развития ребенка, как катание на велосипеде или игра на музыкальных инструментах. Уровень развития учебных навыков, хоть и является одним из компонентов успешного обучения, но далеко не единственным и не самым важным.

"Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться" (Венгер Л.А.).

Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, вол­нующий всех родителей будущих первоклассников: "Что значит "ребенок готов к школе"?"

**Готовность к школе включает в себя следующие основные критерии :
1.** Психологическая и социальная готовность к предстоящему обучению.
**2.** Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.
**3.** Развитие познавательной деятельности.

Остановимся подробнее на психической и социальной готовности. Она включает в себя желание учиться, учебную мотивацию, умение подчиняться школьному режиму, умение адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию, умение планировать деятельность, дисциплинированность и самооценку.

Прежде всего, нужно выяснить, хочет ли ребенок идти в школу и чем вызвано это желание. Лучший мотив для успешности обучения - интерес к получению новых знаний. Но чаще малыша привлекает внешняя атрибутика, как-то приобретение школьных принадлежностей, новой формы, новый статус ученика: "В школе я буду большой!" "В школе не надо спать!" "В школу идут мои друзья!" и т.п. Этих мотивов обычно хватает на первое время. Однако, это не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Таким образом, видим, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ваша задача формировать и поддерживать интерес к учебе, к процессу получения новых знаний. Для этого следует разъяснять детям, зачем люди учатся, почему нужно много знать и уметь, на конкретных примерах показывать преимущество знающего человека. Дошкольникам объясняют, что учеба в школе - серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: "Вот пойдешь в школу - там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет". Помните, что ваши оценки легко заимствуются детьми. Какова же должна быть позиция родителей? Для ребенка учеба - праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: "В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы".

Показателем социальной зрелости будущего первоклассника является умение общаться, что обеспечивает эффективность взаимодействия с другими людьми. Залогом успешного общения является умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, считаться с чужим мнением, аргументировать свою точку зрения.

 Способность к сотрудничеству развивается в работе в парах, где более сильный помогает другому выполнить задание; в работе в командах, где от каждого зависит результат. Всегда обсуждайте причины побед или неудач команды.

Для развития способности действовать по образцу детям часто дают задание повторить орнамент, последовательность, срисовать что-то с книги, доски. Это очень важно для обучения в школе, так как многие задания связаны именно с тем, что нужно списать с доски, с учебника в тетрадь. Способность действовать по правилам – это неотъемлемая часть готовности к школе. Дисциплина, без которой нельзя сдвинуться с мертвой точки. Еще одно качество – способность действовать по инструкции. Пока дети не способны самостоятельно выполнять действия до конца. Многим нужно повторять задание несколько раз и напоминать в течение работы. Дома можно давать детям не только простые одноступенчатые, но и сложные многоступенчатые инструкции. Сначала бытовые, постепенно подключая учебные.
Переход от положения дошкольника к положению школьника - это новые обязанности ученика: умение быть самостоятельным, инициативным, ответственным, организованным. Формированию всех этих качеств способствует выполнение детьми постоянных посильных поручений в семье. Конеч­но, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, по­дается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой - укрепляется неуверенность в себе. Не спешите за малыша делать то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу медленно, но самостоятельно. Это воспитывает у ребенка умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности, которые непременно встретятся во время учебы в школе. Сознание преодолимости этих трудностей помогает ребенку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью. Поэтому поощряйте любую инициативу малыша, даже если она кажется вам никчемной, просто старайтесь направить ее в нужное русло.

Вы познакомились с некоторыми составляющими готовности ребенка к обучению, но, несомненно, самым важным компонентом школьной зрелости является интеллектуальная готовность. Для того, чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень сформированности школьно-значимых и познавательных функций - памяти, внимания, мышления, речи, зрительно-моторной координации, пространственно-временной ориентации. Развивать их можно посредством интересных, занимательных игр. Многие родители думают, что чем ближе ребенок к школе, тем меньше он должен играть. Это большая ошибка! Играйте с детьми. Ведь в игре формируются навыки и умения, без которых обучение невозможно. Играя, дети применяют имеющиеся знания, ищут способы решения поставленных задач, получают богатый опыт взаимодействия и общения с окружающими. В современной литературе представлено большое количество развивающих игр, заданий, упражнений, тестов.

Выбирая игры по своему вкусу, родители должны ориентироваться на те, которые:

* обогащают представления о свойствах и качествах предметов ("Волшебный мешочек", "Угадай на ощупь", "Найди такой же предмет по цвету или по форме", "Угадай, что звучит" и др);
* формируют сосредоточенность, внимание, память ("Что изменилось?", "Чего не хватает?", "Найди отличия", "Запоминалки" и т.п.);
* развивают логическое мышление и речь ("Что лишнее", "Назови одним словом", "Скажи наоборот", "Что сначала, что потом" и др.);
* формируют количественные представления, пространственно-временные ориентировки ("Веселый счет", "Больше, меньше, поровну", "Когда это бывает?", "Найди, где спрятано", графические диктанты и пр.).

И обязательно обратите внимание на разнообразные упражнения и задания, которые подготавливают руку ребенка к письму (рисование, раскрашивание, штриховки, лепка из различных материалов, изготовление поделок из бумаги и природного материала, нанизывание бус, пуговиц, плетение косичек из ниток, перемотка ниток, проволоки, переборка круп и др. )